# 合肥幼儿师范高等专科学校

# 网络课程与学习系统采购需求

# 课程基本要求

## 课程体系要求

课程需具备以下门类：

1.1.1综合素养类，以文学、哲学、历史、艺术、社会、科学、国学为顶层设计依据，打破专业视野的局限,帮助学生理解经典名著,对人类、社会、文明、国家与世界的永恒问题进行思考,引导学生逐渐形成对人类面对的共同问题的理解力,培养学生理性审视生活并逐步改造的能力。

而阅读作为通识教育不可或缺的一部分，综合素养类版块需具备经典阅读课程，结合课堂内外，双管齐下，即具有阅读学分课和经典导读学分课。阅读学分课，名师直播教学，专人管理，任务点包括领读视频、阅读任务、客观题测验、共读互动（含签到、问卷、投票、讨论）、期末论文考核；经典导读学分课，导读书目精选经典，广泛涉及哲学、历史、文学、艺术、社会、科学、国学各领域，通过一课一书与一课多书两种形式，让学生既能通过精读一本书洞悉一种思想，也能通过涉猎多本好书了解一个领域。

综合素养课程需提供至少300门课程供学校选择。

1.1.2通用能力类，以就业为导向,以能力为本位,以职场生活为教学内容,以行为引导为教学方法，弥补专业教育模式带来的缺憾,提升中国大学生的综合就业力和职业适应力,帮助大学生更好地应对知识经济与信息化社会所带来的挑战,实现成功就业。提供至少30门课程供学校选择。

1.1.3成长基础类，以大学生的身心健康发展为导向,通过对安全意识、生理健康、心理健康、职业规划、公民素质等领域。提供至少10门课程供学校选择。

1.1.4创新创业类，紧扣国家政策，围绕提高大学生创新创业实战能力的目标，构建包括必修和选修、基础和进阶、理论与实战的创新创业课程体系。提供至少15门课程供学校选择。

1.1.5公共必修类，收录教育部规定的高校必修科目,包括思政、军事理论、大学生创业基础、形势与政策等。提供至少20门课程供学校选择。

## 课程数量要求（按照学校要求课程填写完善下表）

涵盖上述5大课程体系，可选修课程总数量不少于350门，需包括（且不限于）以下课程：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **中国传统文化（2门）** | | | | | | | | |
| **课程名称** | **课程类别** | | **学校** | **职称** | **建议学分** | **课时** | | |
| 国学智慧 | 通修课 | | 东北师范大学 | 教授 | 2 | 30 | | |
| 徽州文化 | 通修课 | | 黄山学院 | 教授 | 2 | 25 | | |
| **文明起源与历史演变（1门）** | | | | | | | | |
| **课程名称** | **课程类别** | | **学校** | **职称** | **建议学分** | **课时** | | |
| 中国  古代史 | 通修课 | | 中央民族大学 | 教授 | 3 | 45 | | |
| **文学修养与艺术鉴赏（5门）** | | | | | | | | |
| **课程名称** | | **课程类别** | **学校** | **职称** | **建议学分** | | | **课时** |
| 中华诗词之美 | | 通修课 | 南开大学 | 教授 | 2 | | | 23 |
| 音乐鉴赏 | | 通修课 | 中央音乐学院 | 教授 | 2 | | | 28 |
| 书法鉴赏 | | 通修课 | 中国艺术研究院 | 研究员 | 2 | | | 32 |
| 通修课 | 北京大学 | 教授 |
| 舞蹈鉴赏 | | 通修课 | 北京舞蹈学院 | 教授 | 2 | | | 30 |
| 美术鉴赏 | | 通修课 | 北京大学 | 教授 | 3 | | | 34 |
| **科学发现与技术革新（1门）** | | | | | | | | |
| **课程名称** | | **课程类别** | **学校** | **职称** | **建议学分** | | | **课时** |
| 魅力科学 | | 通修课 | 南开大学 | 教授 | 1 | | | 19 |
| 通修课 | 清华大学 | 院士 |
| 通修课 | 美国斯坦福大学 | 教授 |
| 通修课 | 国家地震局 | 院士 |
| 通修课 | 中国科学院 | 院士 |
| **通用能力（5门）** | | | | | | | | |
| **课程名称** | | **课程类别** | **学校** | **职称** | **建议学分** | | | **课时** |
| 应用文写作 | | 通修课 | 西安财经大学 | 教授 | 1 | | | 16 |
| 口才艺术与  社交礼仪 | | 通修课 | 南开大学 | 教授 | 2 | | | 30 |
| 创新创业 | | 通修课 | 同济大学 | 教授 | 3 | | | 32 |
| 通修课 | 同济大学 | 教授 |
| 通修课 | 同济大学 | 教授 |
| 社会  心理学 | | 通修课 | 南开大学  南开大学  南开大学  南开大学  南开大学  南开大学 | 教授 | 3 | | | 38 |
| 通修课 | 教授 |
| 通修课 | 教授 |
| 通修课 | 教授 |
| 通修课 | 教授 |
| 通修课 | 教授 |
| 情绪管理 | | 通修课 | 中国人民大学 | 副教授 | 1 | | | 10 |
| **成长基础（3门）** | | | | | | | | |
| **课程名称** | | **课程类别** | **学校** | **职称** | **建议学分** | | | **课时** |
| 大学生  心理健康教育 | | 通修课 | 中日友好医院 | 主任医师 | 2 | | | 32 |
| 通修课 | 中央财经大学 | 教授 |
| 通修课 | 中央财经大学 | 副教授 |
| 大学生  职业生涯规划  （入学版） | | 通修课 | 北京大学 | 教授 | 3 | | | 36 |
| 通修课 | 仁能达教育  科技公司 | 研发  总监 |
| 通修课 | 首都经贸大学 | 讲师 |
| 大学生  公民素质教育 | | 通修课 | 清华大学 | 教授 | 1 | | | 18 |
| 通修课 | 中国社会科学院 | 研究员 |
| 通修课 | 南京大学 | 教授 |
| 通修课 | 北京师范大学 | 教授 |
| 通修课 | 中国科学院研究生院 | 教授 |
| 通修课 | 中山大学 | 教师 |
| 通修课 | 天津中医药大学 | 教授 |
| 通修课 | 北京师范大学 | 教授 |
| 通修课 | 中国社会科学院 | 研究员 |
| **公共课（3门）** | | | | | | | | |
|
| **课程名称** | | **课程类别** | **学校** | **职称** | **建议学分** | | **课时** | |
| 形势与政策（2019年春） | | 通修课 | 首都师范大学 | 教授 | 0.5 | | 8 | |
| 思想道德修养与法律基础 | | 通修课 | 吉林大学 | 教授 | 3 | | 40 | |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 通修课 | 首都师范大学 | 教授 | 5 | | 51 | |
| 通修课 | 首都师范大学 | 副教授 |
| 通修课 | 中国青年政治学院 | 教授 |
| 通修课 | 华东师范大学 | 教授 |

# 具体性能技术要求

**1．课程质量要求**

1.1师资来源：双一流高校、中国科学院、中国工程院、中国社会科学院、美国常春藤联盟等国内外知名院校和科研机构。

1.2★版权问题：供应商已解决课程版权事宜，不会给学校带来版权纠纷，不会因为相关争议影响学校正常使用。

1.3课程视频：课程必需高清拍摄，可在线以720P以上清晰度流畅播放；有完整清晰的简体中文字幕（外语课程有清晰对应语种字幕），有独立字幕文件；视频中配备图片等富媒体素材帮助学生学习；每个视频文件平均时长不少于14分钟，MP4格式。

1.4辅学资源：每门课程除了完善的教学视频外，需包含与本门课程相关的图书、专题两部分内容，以丰富学生的课外学习。其中，相关电子版参考文献平均至少10册，相关专题平均至少4个。

1.5课程相关：每门课程需要配有完善的教学大纲，相关试题库（选择题、判断题、简答题）；平均每门课程包含150道左右练习题。试题每年更新一次。

上述资源均可在网络上直接访问。

**2．通识素养测评系统基本要求**

2.1测评内容体系要求

测评内容体系需具备以下类别：

2.1.1国学基础：以经典国学作品为基础，综合考察中国传统国学相关知识。主要包括中国古代哲学思想解读、古代经典作品内容与分析、古代礼仪与文明实际应用等内容。

2.1.2科学技术：全方位剖析科学发展的历史及其精神内涵。考核数学、物理、化学、生物等领域的基础理论，以及神经、认知、材料、计算机、互联网等领域的最新进展情况。

2.1.3社会管理：揭示经济活动的一般规律，不仅仅关注经济活动的一般表象，更能够深入考察经济活动背后的理论与实际运作。同时兼顾社会管理领域，解读管理活动的理论与内涵。

2.1.4人类思想：探索人类信仰、法理、哲学等思想的发展历程及其产生的重大影响，能够从本质上揭示各种思想的异同。同时能够联结中西思想领域，以宏观视野对思想进行对比。

2.1.5文学艺术：对人类自古至今的文学与艺术进行全面而适当的考核。兼顾中西、古今等多个视角，囊括文学、音乐、绘画、建筑、雕塑、摄影等各个相关领域的主要作品、大师、事件。

2.1.6历史文明：多维度展现世界各种文化的兴起与衰亡，剖析人类历史进程的关键转折点，发掘个人、组织、事件、环境等各个要素对整个人类文明演变产生的深远影响。

2.2测评主要功能要求

测评产品至少需具备以下功能：

2.2.1测评功能：自动识别学生所在机构，判断对应学校通识课程的开课课程信息。在学生测评过程中记录学生的参与时间、最终成绩、每道题目的答题情况等详细数据。

2.2.2引导功能：测评完成后，必须能够推荐相关学习资料，帮助学生提高通识素养能力。要求推荐不少于6门相关课程及10本相关图书。学生应能够直接在测评系统内试看推荐的课程，并能够直接进入选课系统选课。推荐的相关图书应能够直接阅读全文。

2.2.3学习功能：给学生提供3种以上提升通识素养的工具，帮助学生针对自身薄弱领域进行提升。

2.2.4数据统计分析功能：

2.2.4.1测评完成后，需要提供详细的学生报告。报告中需要包括测评内容体系各门类的详细分数、成绩评价、全国对比情况，要能够回看学生历次测评结果。

2.2.4.2测评过程中，需要给校方提供实时监控后台，以便查看各年级、各专业学生的参与情况；并能够直接提供各分数段、各内容体系维度的数据分析结果，向学校展示学生整体通识素养水平。

2.2.4.3测评结束后，需向学校提供详尽完整的《通识素养提升解决方案》。该解决方案需要分年级、学院、内容体系维度等方面对学生数据进行分析，并且针对学校的开课清单、通识资源建设、教学改革方面提出合理化建议。

2.3测评题目数量及时长要求

2.3.1测评题目内容需要涵盖上述所有测评内容门类。

2.3.2单次测评题目数量不少于60道，测评总时长不少于15分钟。

2.3.3题库包含题目总量不少于1000道。其中测评体系中各门类不少于150道。

2.4测评题目内容要求

2.4.1每道题目必须包含题目答案解析，能够明确解释题目考核相关知识点。

2.4.2测评需要包括文字题、图片题及音频题三类。

2.4.3测评题目需要有完整的测评知识点体系作为依据。知识点体系至少包括三个层级，对知识点表述清晰、准确、全面。

2.5测评质量要求

2.5.1在整个测评系统功能开发、内容开发过程中，应有专业的专家委员会全程监督指导。专家委员会应至少包括3名高校专职教师。

2.5.2整个测评系统需有专人监测系统运行情况。系统功能出现问题需在24小时内修复。系统内容出现问题需在24小时内修改或替换。

测评题目每年更新数量需不低于200道。

**3．教学管理与在线学习功能要求**

3.1 学校教学管理功能要求

3.1.1 提供学校专属站点和域名，支持定制学校个性化课程网站，学生可通过个性化网站进行登录。

3.1.2 站点数据独立存储、独立维护，保障各学校站点之间互不冲突。所有数据实时备份，保障数据安全。

3.1.3 支持各站点更新维护，并保证更新维护不影响数据。

3.1.4 设置管理员、教师、学生三个用户角色并赋予不同用户权限：管理员可以添加、编辑、锁定、删除二级管理员、教师和学生账号；可以模拟教师和学生登录；教师可以在课程下添加和删除学生，不影响后台数据。

3.1.5支持学生在教务系统选课，再将选课数据导入尔雅平台。

3.1.6 支持在平台上自主选课，学校可以根据需要限定每人选课门数、学分数上限以及每门课程选课人数上限。支持学生选课前试听课程。支持限时退选，教师可设置是否自主选课，是否允许退选。平台支持必修课直接导入。

3.1.7 平台支持学生信息数据的统一导入与学习成绩的统一导出，提供数据模板。

3.1.8 学生考核包含视频、作业、考试、在线阅读多个维度，要求能根据学校需要统一设置，也能根据不同课程分别设置。

3.1.9 平台支持对助教教师及学生的行为进行记录与分析。包括学生使用各模块学习的时间分配、学习次数，学生学习教学资料、参与辅助教学的情况汇总；提供教师工作行为记录分析，包括教师使用各模块教学的时间分配、教学次数。

3.1.10 采用多种手段对某一课程的教学效果进行在线实时统计，对班级成绩进行统计分析，对教师、学生行为进行统计分析，支持表单和图表样式显示结果，可以导出统计结果。

3.1.11 支持课程评价与问卷调查功能。

3.1.12 管理员可在后台设置相应的开课审核机制，根据实际情况选择开课管理，可选择手动审批可或自动审批。

3.2 学生在线学习要求

3.2.1 课程视频需支持闯关式教学。学生必须完成当前任务后方可进入下一环节。系统还需支持一键式取消闯关模式，在取消闯关模式后学生可自由进行学习。

3.2.2 课程支持复习模式，允许学生自由学习。

3.2.3 ★闯关模式中的学习任务点应至少支持视频、作业、阅读三种类型。

3.2.4 学生在线学习课程时需支持进度记忆，支持防止拖拽、防止跳集观看，支持当前活动窗口探测、防止观看课程时进行其他活动。系统支持取消防拖拽、防跳集、当前窗口探测等功能；支持长时间无活动自动停止播放。

3.2.5 支持课程视频中插入考题，学生必需回答正确才可继续观看。

3.2.6 支持在线考试功能，考试前支持考试提醒功能，并且可根据教学管理部门要求设置允许重考。

3.2.7 支持学生在线进行讨论、答疑与寻求客服帮助。

3.2.8 支持学生进行在线电子书阅读，可对接学校数字图书馆。

3.2.9 课程支持直播和拓展阅读的功能，并能将这两项纳入学生考核体系。

3.2.10课程开通时学生学习前支持开课提醒功能，告知学生课程学习时间。

3.2.11课程学习中，支持随时根据学生视频、测试、考试、综合成绩、任务点完成率、视频任务点完成率、章节测试完成率、章节访问量、讨论数、作业完成率、考试完成率等维度完成学生学习进度提醒，进行课程督学。

3.3 教师教学管理功能

3.3.1 教师可发布各种通知，并实时推送到学生的各个终端；系统自动反馈通知阅读情况，教师可在线查看。

3.3.2 需灵活支持选课学生增删改操作。

3.3.3 教师可设置课程的发布模式：包括闯关教学模式与自由学习模式，还可选择一次性发布学习任务和分批自动发布学习任务。

3.3.4 课程可以无缝链接到学校图书馆资源，可根据课程需要推送相关阅读资料；平台提供可检索查看的数字资源，包含不少于200万册的电子图书和不少于10万集的学术视频。

3.3.5 教师可以选择部分文档进行分享，作为参考资料。

3.3.6 除了平台自带题库外，需支持教师自己出题，进行发布考核，并纳入考核方案，所有习题自动生成题库。支持题库批量上传和下载。

3.3.7 教师可在线组卷并发布考试，支持线上试卷导出打印。

3.3.8 支持客观题在线批阅。

3.3.9 支持根据考核标准进行成绩自动统计。

3.3.10 教学结束后支持课程归档。

3.3.11 ★支持自助式考试与机房统一考试，机房统一考试提供客户端系统。

3.3.12 支持教师在线查看数据统计，包括课程信息总览、每名学生学习详情、课程访问曲线、各项进度和成绩，支持成绩导出和线下成绩导入。

3.4 学习空间功能要求

3.4.1 为每个教师与学生提供一个个性化学习空间。

3.4.2 学习空间可集成各种个性化信息与应用，需提供APP接口。学校或第三方可以开放一些应用放到应用中心，学生和老师可以将其添加到自己的学习空间。

3.4.3 学习空间应具备以下功能或应用：日程管理、课程管理、PBL教学、资源专题、学习笔记、报刊订阅、个人云盘、小组交流等。

3.4.4 学习空间需展现学生已经选学的全部课程或教师开设的全部课程。

3.5 移动教学

3.5.1 支持iOS和安卓两个平台，支持手机和平板电脑等设备，实现在线移动学习、讨论、答疑、交互等功能。

3.5.2 移动端与PC端学习进度、学习数据保持同步，教师可以对课程和学生进行统一管理。

3.5.3 支持手机直播功能，学生可以通过移动端参加网络课程在线直播，并且可以在观看直播的同时，参与教学互动。

3.5.4 支持在线学习及过程监控，防止拖拽，防止跳集。

3.4.4 支持在线完成作业、讨论、答疑、考试等操作。

3.5.6 支持在线阅读相关电子书，同步记录学生的阅读进度，并将阅读计入到考核当中。

3.5.7 ★支持混合式教学，支持课堂互动，支持发布签到、抢答、选人、问卷、统计等课堂教学工具。

3.5.8 包含个人移动学习评价系统，根据使用量、笔记量、订阅量、阅读量等进行排名、评级，从而激励学习行为。

3.5.9 支持手机端统一考试功能。

3.5.10 实现订阅相关课程视频，不少于100个订阅源。如科技，教育，文史等。

3.5.11 支持用户基于学习进行社交，支持学习动态分享，支持跨校交流，支持用户自由组建基于学习或兴趣的小组或社区。

3.5.12 支持学习笔记管理、编辑、分享，支持笔记文件夹共享，支持相互评论和转发。

3.5.13 支持富媒体资源专题在线制作和订阅。

3.5.14 ★支持人脸识别自动检验学生身份，支持考试过程中随机抽检学生身份。

**4．通识教育学习问卷调查系统要求**

网络课程结课后需要通过在线问卷调查形式收集选课学生对课程、师资和平台的客观评价。

4.1问卷发放形式：手机端、问卷星网页端 2种形式。

4.2单份调查问卷题目不少于30道，其中至少包含1道主观题。 内容需包括对课程总体评价、课程和视频制作评价、师资评价、平台评价及建议和意见等。

4.3针对问卷数据从以下 5 个方面进行具体分析：

4.3.1总体评价

包含课程满意度、课程推荐率、课程收获情况等3个维度。

4.3.2课程设计与制作评价

包含课程设计评价、视频制作评价等2个维度。

4.3.3师资评价

包含学术水平、讲解能力、表现力、内容启发性等4个维度。

4.4.4测验和考核评价

包含测验与试题对学习效果的检测、测验与试题知识点覆盖情况、测验与试题数量设置、测验与试题难度设置等4个维度。

4.4.5平台评价

包含平台稳定度、平台运行具体情况等2个维度。

4.4反馈与建议

根据课程运行数据分析和学生调查问卷数据分析，针对学校在课程运行和管理过程中可能存在的问题，提出有针对性的参考意见。

**5．课程运行服务要求**

5.1 承诺具备400万学生在线学习的运营服务能力。

5.2 支持云服务、混合部署、本地化部署等多种部署方式，确保视频访问时提供校园网与公网切换服务：平台远程访问、视频数据本地安装、公网访问。

5.3 供应商需提供软件系统更新维护服务。

5.4 供应商提供教学和教务全程服务，包括开课/结课的所有对接服务，学生信息、学习成绩及学分的导入/导出等。

5.5 提供学生学习进度监控、课程访问统计分析、学习诚信监控，可根据学校需求随时提供教学运行数据和不诚信学习名单。

5.6 结课后提供针对学校的课程运行报告。供应商需提供省内三所学校的课程使用报告。

5.7 提供在线客服、电话客服、邮箱客服解决学生、管理员、辅导老师使用问题；学生学习的导学、督学（短信、电话、邮件）服务。

5.8 供应商应在学校所属省（市、自治区）建设有本地化服务团队，团队规模不少于20人，并提供人员清单及办公场所证明。

5.9 学习进程中对学习情况进行问卷调查分析，了解学生感受和意见。

5.10 供应商应提供上门用户培训服务，且时间、地点、规模由学校制定，每学年培训不少于2次；供应商应免费提供操作手册、培训课程和视频等参考资料。